

VEZETŐI PROGRAM

1. Célkitűzés

Célom, hogy a vezetői program megvalósítása során az eddigi intézményvezetői tevékenységet folytassam, és ennek keretében felvázoljam öt évre szóló fejlesztési tervemet.

Fő törekvésem, hogy egy stabil tudásra építő, komplex személyiségfejlesztést felvállaló intézmény irányító tevékenységét lássam el, ahol minden iskolahasználó megtalálja helyét a rendszerben.

Fontos célom továbbá a szervezeti kultúra fejlesztése, melynek alapját a vezetői mintaadás és elkötelezettség tudatos alkalmazása képezi. Töreksem az önmegújításra, az adott feladatok elvégzéséhez megfelelő szervezeti megoldások megtalálására, és a hatékony team munka célszerű alkalmazására.

Szeretnék részt vállalni a szervezet hatékonyságának növelésében, ahol a lehetőségekre és veszélyekre való gyors reagálás a vezetés és a kollektíva részéről elkötelezettség mutatkozik.

Nagy figyelmet szeretnék fordítani az intézményben zajló infrastrukturális fejlesztések menedzselésére, és az érintett felek (iskola, Tankerületi Központ, önkormányzat) teendőinek összehangolására.

2. Az öt éves időszak tervezett tevékenységei, produktumai, megvalósítási időszakai

a) A tanulás, tanítás, nevelés folyamatának stratégiai vezetése és operatív irányítása

Célom, hogy a tanulás, a tanulói eredmények folyamatosan javuljanak, és a mérési, értékelési eredmények beépüljenek a tanulási, tanítási folyamatba. A tanulók értékelésének alapelveit egységesen alkalmazzuk, és fontos, hogy a fejlesztő jelleg domináljon. Támogatom, hogy a tudatos tananyag válogatás és elrendezés a helyi tantervben és a mikrotervekben a tanulói igényeknek megfelelően, és hozzájáruljanak a továbbhaladáshoz. Szeretném erősíteni a felzárkóztatás és a tehetséggondozás feltételrendszerét és beépülését a szakmai munkába.

A fenti tevékenységek megvalósításának szabályozását a pedagógiai program tartalmazza, amelynek felülvizsgálatát, értékelését a nevelőtestület a 2019/2020-as tanévben elvégezte.

Szükség esetén ezen pedagógiai programot felül kell vizsgálni, vagy teljesen új programot kell kidolgozni.

Eredmény:

- Az új szabályozás várhatóan a tanulói teljesítmények pozitív irányú elmozdulásához vezet.

Produktum:

- Felülvizsgált pedagógiai program.

Határidő:

- Az iskolafejlesztésből (EFOP-4.1.2-17) adódó feladatok aktualizálása:2021/2022-es tanév.
- A NAT 2020 eredményeinek felülvizsgálata: 2024/2025-ös tanév.

b) A változások menedzselésének stratégiai vezetése és operatív irányítása

Céлом, hogy az általam vezetett intézménynek határozott jövőképe legyen. Figyelemmel kísérem a szakmai, jogszabályi, és a szociális, társadalmi környezetben végbemenő változásokat. Folyamatosan rendszerezem az intézmény erősségeit és gyengeségeit, hogy képes legyek megfelelően reagálni az intézményt érintő kihívásokra.

Ilyen kihívást jelent, hogy jó színvonalon, fenntartható tanulólétszámmal működjünk, szükség esetén a környező településekről is képesek legyünk befogadni tanulókat. A szakmai munkában pedig a fejlesztő képzések, a fejlesztő foglalkozások eredményessége, új, hatékony oktatási módszerek alkalmazása, az alapfokú művészetoktatás nyújtotta lehetőségek kiaknázása, és a mindennapos testnevelés és sportolás feltételrendszerének megteremtése.

Céлом, hogy az iskola olyan oktatási módszereket biztosítson, amely kiválóan alkalmas heterogén tanulócsoportok nevelésére, lehetővé teszi a tanárok számára a magas szintű csoportmunka szervezését azokban az osztályokban is, ahol a tanulók közötti tudásbeli különbség nagyobb eltéréseket mutat.

Ezekre a kihívásokra a tartalmi és funkcionális megoldást „Test és lélek-Egészség-és művészetfejlesztés a gyenesdiási Kárpáti János Általános és Alapfokú Művészeti Iskolában” című pályázat jelentheti.

Eredmény:

- Iskolánk fenntartható tanulólétszámmal működik. Személyi- és tárgyi feltételeink folyamatosan fejlődnek. Előtérbe kerül a befogadó, nyitott oktatási módszerek alkalmazása.

Produktum:

- Felülvizsgált pedagógiai program.

Határidő:

- Az iskolafejlesztésből (EFOP-4.1.2-17) adódó feladatok aktualizálása:2021/2022-es tanév.

c) Saját stratégiai szerepemnek, tevékenységemnek stratégiai és egyben operatív irányítása, kontrollálása

Vezetői munkám során, kialakult egy tudatos, saját vezetői stílusom, aminek erősségeit és korlátait ismerem. Napi munkám során, tevékenységeimet elemzem, felülvizsgálom. A döntések, intézkedések módszereit, azok eredményeit szükség esetén változtatom. Szakmai fejlődésem érdekében továbbképzéseken, konferenciákon, műhelyfoglalkozásokon veszek részt, és az ott megismert új vezetői elképzeléseket beépítem a napi munkámba. A vezetői programomban leírtakat folyamatosan aktualizálom. Vezetői szerepemnek, tevékenységemnek reális megítéléséhez az önértékelés eszköztárát használom, mert a minőségért elsősorban a vezetőt terheli a felelősség. A minőség ugyanis a vezető döntéséből fakad, és nem a többi pedagógus cselekedeteinek függvénye. Igazgatóként példát szeretnék mutatni az intézményi szervezeti kultúrát támogató alapelvek és értékrendek kialakításában, és a minőségfejlesztési tevékenységek aktív résztvevője kívánok lenni.

E folyamat szabályozásának az alapját, az iskola intézményi, önértékelési programjának intézményvezetőre vonatkozó részei tartalmazzák.

Eredménye:

- 1. A vezetői programban leírtak folyamatos figyelembe vétele a célok kitűzésében, a tervezésben, és a végrehajtásban.
- 2. Intézményvezetői önértékelés megvalósítása, legkésőbb a vezetői ciklus negyedik évében.

Produktum:

- 1. Önértékelési program
- 2. Az intézményvezetői önértékelés dokumentumai.

Határidő:

- 1. 2021/2022-es tanév.
- 2. 2024/2025-ös tanév.

d) Munkatársak stratégiai vezetése és operatív irányítása

Az intézmény vezetési struktúrája kialakított, egy mátrix jellegű szervezeti felépítés kialakítása elkezdődött, de ennek kiépítéséhez még több évre van szükség. Erős vezetői team kialakítását és fenntartását tartom célravezetőnek, amiben a feladatok megosztása jól szervezett. A munkatársak felelősségét, hatáskörét, az adott feladatokhoz, kihívásokhoz igazítva igyekszem meghatározni.

A döntési folyamatok előkészítésébe széles körben bevonom munkatársaimat, és partnereinket. Ehhez az információ megosztás csatornáit folyamatosan magas szinten működtetem.

Felmérem, hogy milyen szakmai, módszertani tudásra van szüksége az intézménynek, és a beiskolázási- és továbbképzési programot ehhez igazítom. Motivált, elkötelezett, jó képességű munkatársak alkalmazását preferálom, akik képesek a konfliktusok építő jellegű megoldására törekedni. A szervezetfejlesztő tréningek, belső képzések a szakmai fejlődésen túl, remek lehetőséget kínálnak a nevelőközösség belső, feladatorientált kohéziójának erősítésére.

A hatékony, belső tudásmegosztás elengedhetetlen feltétele egy jól működő kommunikációs rendszer működtetése, amely biztosítja, hogy a megfelelő információ a megfelelő helyen és időben rendelkezésre álljon.

Eredmény:

- Motivált, elkötelezett közös célokért dolgozó és együttműködni tudó nevelőközösség, melynek tagjai nyitottak a megújulásra, a munkájuk folyamatos önreflexiójára.

Produktum:

- 1. Munkaköri leírás
- 2. Továbbképzési, beiskolázási terv
- 3. Óralátogatások dokumentumai

Határidő:

- 1. Tanévenként szükség szerint.
- 2. A 2023/2024-es tanév.
- 3. A belső ellenőrzési tervnek megfelelően.

e) Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

A szervezet fejlesztésének fontosságát az adja, hogy a szervezet eredményességét és hatékonyságát a szervezett tagjainak megnyilvánulásai, viselkedései, kapcsolatrendszere alapvetően meghatározza és befolyásolja.

Folyamatosan figyelemmel kísérem az intézmény működését befolyásoló jogszabályok változását, és a pedagógusokat érintő a munkájukhoz szükséges jogszabály változásokról folyamatosan tájékoztatom őket. A tájékoztatáshoz többféle kommunikációs csatornát működtetek, amelyek hatékonyságáról folyamatos visszajelzést várok.

Célom, hogy az iskola emberi erőforrását az egyenletes terhelés elvének figyelembe vételével rendeljem a feladatokhoz. Ezt figyelembe veszem az iskolai munkaterv és az egyes feladatokhoz kapcsolódó mikro tervek kialakításánál. További feladatnak tartom az intézményben folyó tevékenységek minőségéről, hitelességéről és megbízhatóságáról reális kép alakuljon ki az iskola partnerei felé. Szervezeti szinten kívánom az intézményben zajló folyamatok hatékonyságát növelni, és az ehhez szükséges alapidokumentumok módosításokat elvégezni.

Eredmények:

- Az intézmény jogszabályi előírásoknak megfelelően az erőforrásait figyelembe véve hatékonyan működik.
- Az intézmény a külső és belső partnereinek szempontjait, érdekeit figyelembe veszi, és működése átlátható, nyilvános.
- Az intézményben folyó tevékenység minőségéről, hitelességéről és megbízhatóságáról kialakított kép pozitív.

Produktumok:

- 1. Munkaterv
- 2. Felülvizsgált SZMSZ
- 3. Felülvizsgált Házirend

Határidő:

- 1. Minden tanévben szeptember 15-ig.
- 2. 2021/2022-es tanév, 2025/2026-os tanév
- 3. 2021/2022-es tanév, 2024/2025-ös tanév

ÖSSZEGZÉS

Abban vagyunk mindnyájan érdekeltek, hogy a Kárpáti János Általános Iskolába beke-
rülő tanulók olyan gyermekközpontú nevelést kapjanak, ahol a kreativitást növelő kiscso-
por-
tos foglalkozásoké a jövő, ahol a tanuló egyenlő partnerként vesz részt egy-egy ismeretanyag
elsajátításában, tevékenyen részt vállal az események formálásában. Az intézmény pedagógiai
programjának is azt kell szolgálnia, hogy tanítványaink kellő erkölcsi és szellemi felvértezt-
séggel kerüljenek ki az iskolából. Azt is szeretnénk, ha továbbra is a napi munkában öltene
testet a képességfejlesztés és tehetséggondozás.

Sokan sokáig úgy vélték, hogy a tanítók, tanárok munkája, tevékenysége ösztönös, leg-
feljebb valamiféle tapasztalati úton szerzett tudást használnak szakmai munkájuk során. Sok
településen a közvetlen környezet ma is kételkedik abban, hogy a pedagóguspálya olyan
szakma, amelyben a tudományosan igazolt tételeknek fontos szerepe van.

Abból a bűvös körből, hogy a társadalom lebecsüli az iskolát és a pedagógust, csak úgy lehet kiszabadulni, ha saját szakszerűségének színvonalát minden pedagógus professzionális szintre emeli.

A felvázolt szakmai program, nevelés filozófia megvalósításában a tantestület szakmai tudását, önállóságát magas szinten bizonyíthatja. A pályázat, és személyem elfogadása esetén ezt a jövőképet szeretném az iskola mindennapjaiban megvalósítani. Szeretném, ha a munkavégzés során tanítók és tanárok szakembernek érezhetnék magukat anyagilag és erkölcsileg is, és ezt a közvetlen környezet véleményével állandóan megerősítené.

Abban bízom, hogy (pályázatom elfogadása esetén) az előttünk álló 5 évben a Kárpáti János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola jelentős tárgyi fejlesztéssel, eredményes nevelő-oktató munkával valósítja meg az iskolahasználoi és partneri igényeket.

Gyenesdiás, 2021. március 17.



Lancz Tamás